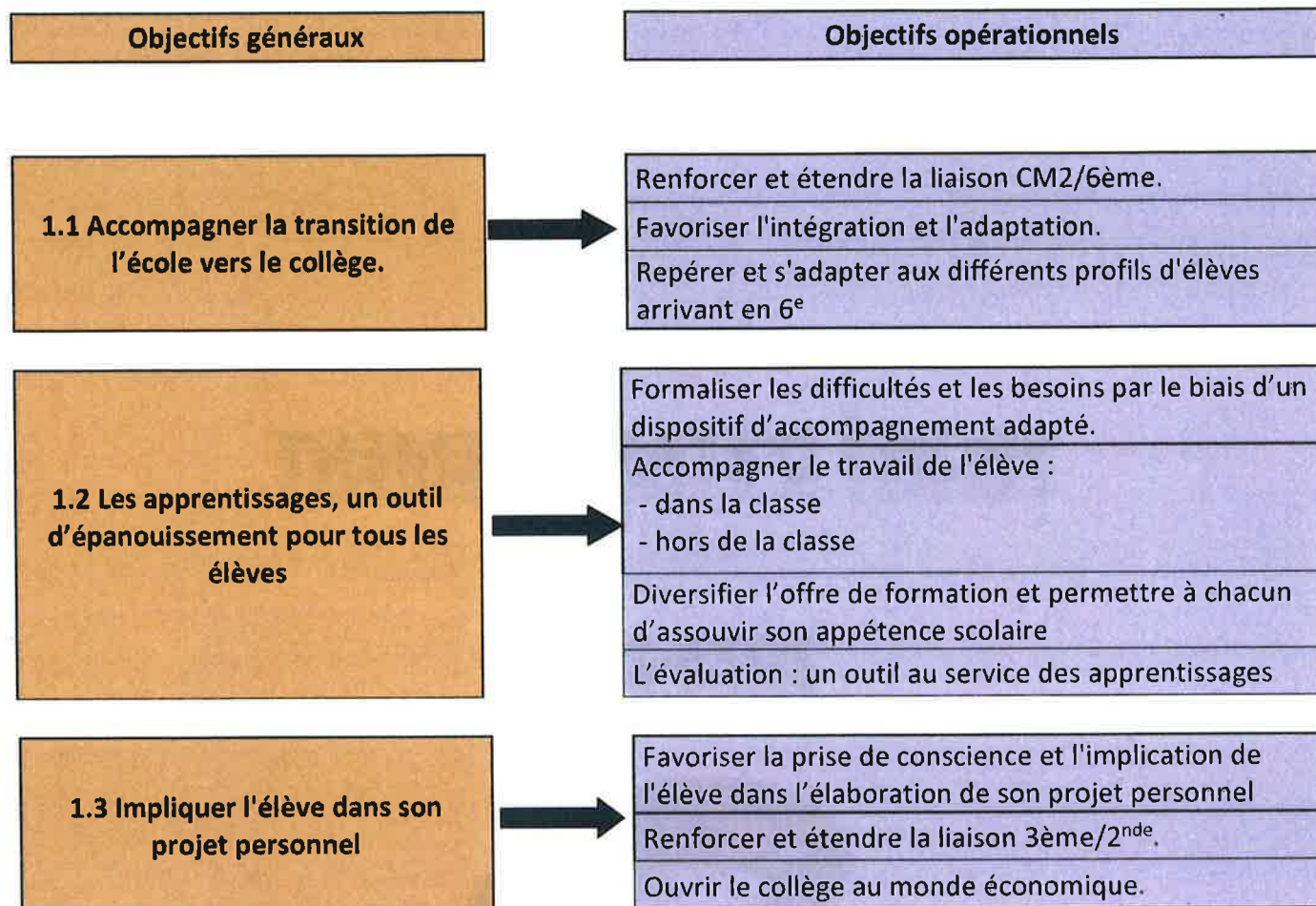


# PROJET D'ETABLISSEMENT

2023-2026



# AXE 1 - LE COLLEGE : UN LIEU DE REUSSITE POUR CHAQUE ELEVE



## 1.1 Adoucir la rupture CM2/6ème et faire de la classe de 6ème une 1ère étape vers la réussite.

Objectifs opérationnels	Actions ou dispositifs	Indicateurs d'évaluation
<b>Renforcer et étendre la liaison CM2/6ème.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire vivre le conseil écoles/collège tout au long de l'année au travers des 3 réunions annuelles :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Référent(s) école/collège</li> <li>○ Temps de rencontres entre les enseignants du 1er et 2e degrés</li> </ul> </li> <li>• Associer les élèves de CM2 dans le cadre de temps forts : Semaine de la presse, Portes ouvertes, projets pédagogiques, mise à disposition de nos salles informatiques, de notre CDI ...</li> <li>• Le numérique, un outil de liaison pédagogique               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 référent numérique</li> <li>○ Des tablettes, un outil de continuité dans les apprentissages par le biais d'usage d'applications communes</li> </ul> </li> </ul>	<p>Nombre d'actions interdegrés mises en place</p> <p>Participation à l'instance écoles/collège</p>
<b>Favoriser l'intégration et l'adaptation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation des CM2 à une activité disciplinaire avec des élèves de 6èmes au collège au cours de l'année puis visite de l'établissement</li> <li>• Présentation du collège aux parents d'élèves de CM2</li> <li>• Distribution d'une plaquette de présentation du collège</li> <li>• La journée d'accueil des élèves de 6ème : le collège est réservé une journée entière aux néo-élèves de 6ème. Premier repas à la demi-pension pour eux seuls.</li> </ul>	<p>Participation des 4 écoles du secteur.</p> <p>Une enquête à destination des élèves et des familles fin septembre</p>
<b>Repérer et s'adapter aux différents profils d'élèves arrivant en 6<sup>e</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réunions d'harmonisation en juin en présence des professeurs de CM2, de notre infirmière, du(des) référent(s) liaison écoles/collège ainsi que d'un professeur principal de 6<sup>e</sup></li> <li>• Continuité des dispositifs d'accompagnement individualisés mis en place en CM2</li> <li>• Prise en charge des élèves en difficulté dans le cadre de tutorats et/ou d'ateliers d'études encadrées</li> <li>• S'appuyer sur les évaluations de 6<sup>e</sup> afin d'adapter les besoins des élèves :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mise en œuvre du dispositif « devoirs faits »</li> <li>○ Dispositif d'AP en maths et en français</li> </ul> </li> <li>• Fiche de validation de compétences par élève en français et en mathématiques remise en fin d'année</li> </ul>	<p>Coïncidence des informations transmises par les équipes du 1<sup>er</sup> degré et les difficultés repérées au cours du 1<sup>er</sup> trimestre de 6<sup>e</sup>.</p> <p>Plus-value entre l'arrivée en 6<sup>e</sup> et l'entrée en 5<sup>e</sup> en termes de résultats chiffrés (français et mathématiques) et en termes de validation des compétences du cycle 3</p> <p>Les ESS, un outil de suivi de la réussite des aménagements mis en place</p>

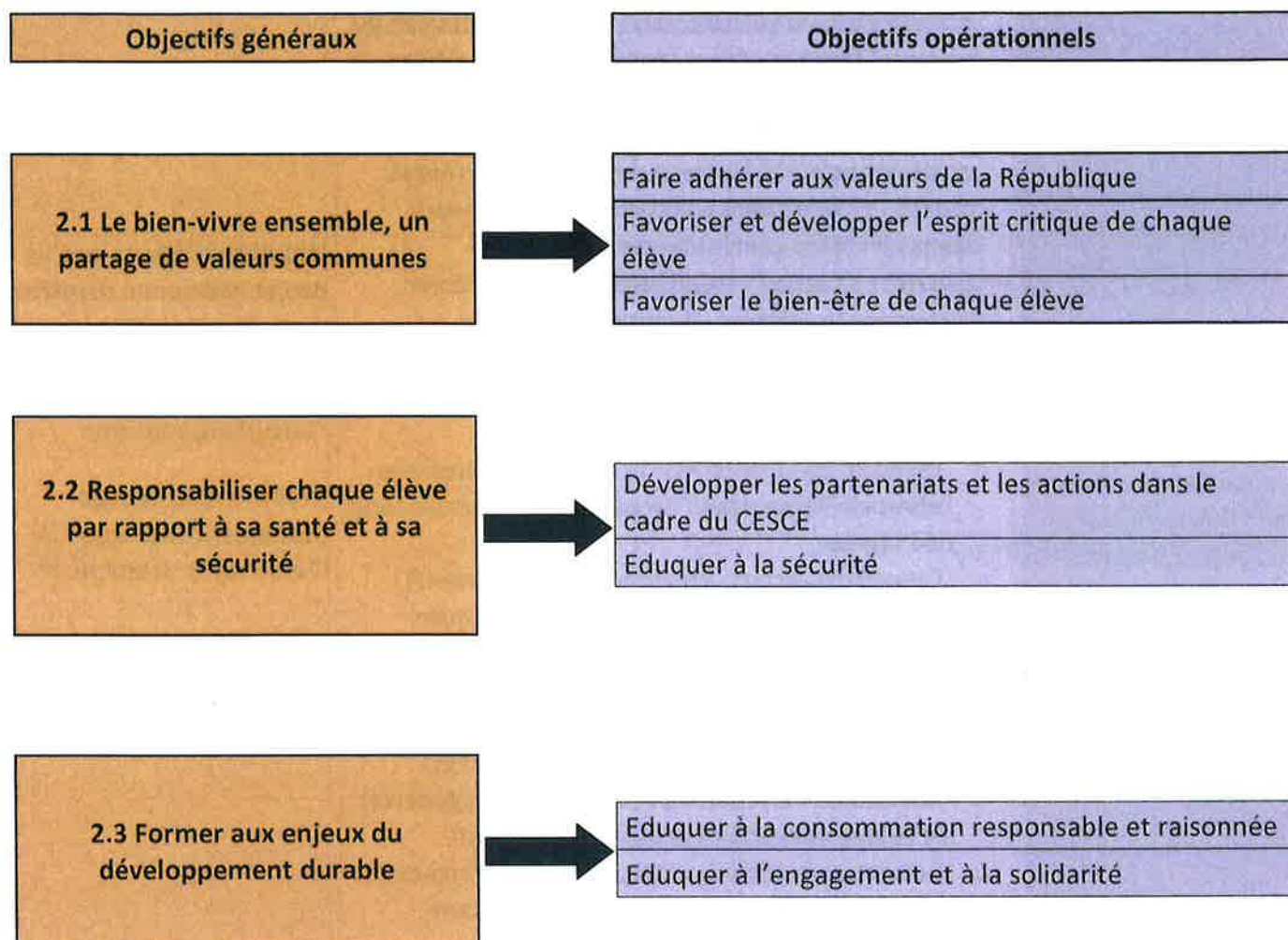
## 1.2 Les apprentissages, un outil d'épanouissement pour chaque élève

Objectifs opérationnels	Actions ou dispositifs	Indicateurs d'évaluation
<p><b>Formaliser les difficultés et les besoins par le biais d'un dispositif d'accompagnement adapté</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implication des professeurs principaux et des différentes équipes pédagogiques, médico-sociale et de la psy-EN pour le repérage des difficultés.</li> <li>● Mise en place des dispositifs adaptés : PPRE, PAP, PPS, PAI avec EDT adapté</li> <li>● Vigilance d'une année sur l'autre pour une prise en charge immédiate : mise en place d'un outil permettant la centralisation des informations</li> <li>● Nomination d'un référent pour le suivi des élèves à besoins spécifiques = interlocuteur privilégié des équipes</li> </ul>	<p>Mise à jour rigoureuse du classeur de suivi par les professeurs principaux tout au long de l'année et en particulier à chaque début d'année.</p> <p>Nombre d'élèves accompagnés et dont les dispositifs permettent une scolarité sereine</p> <p>Retours positifs des équipes, des familles et des élèves lors des ESS (par exemple)</p>
<p><b>Accompagner le travail de l'élève :</b> - dans la classe - hors la classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favoriser les projets « classe » en interdisciplinarité : classe média, .....</li> <li>● Développer les projets sur un niveau entier (EPI) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dans la classe : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Accompagnement personnalisé : assistant pédagogique, A.P., AESH si notification</li> </ul> </li> <li>● Après la classe : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Assistant pédagogique, tutorat AED, études dirigées</li> <li>○ Référent décrochage scolaire</li> <li>○ Devoirs faits</li> <li>○ Maintenir et renforcer le lien avec le(s) partenariat(s) (Secours Catholique)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Nombre de projets et d'actions proposés aux élèves</p> <p>Bilan de cet accompagnement en termes qualitatifs et quantitatifs : nombre d'élèves concernés, qualité des prises en charge (implication des élèves, résultats, estime de soi),</p>
<p><b>Diversifier l'offre de formation et permettre à chacun d'assouvir son appétence scolaire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Répartition des différentes options sur le maximum de classes (dans la mesure du possible) afin de garantir une constitution des classes équilibrée.</li> <li>● Classe bilangue Anglais/Portugais dès la 6e</li> <li>● Espagnol, Allemand, Portugais ou Chinois dès la 5<sup>e</sup> en LV2</li> <li>● LCE Anglais à partir de la 4e</li> <li>● Latin à partir de la 5e</li> <li>● Grec en 3e</li> </ul>	<p>Qualité dans la constitution des classes (retours lors des conseils de classe)</p> <p>Nombre d'élèves inscrits dans chacune des options proposées et implication</p>
<p><b>L'évaluation : un outil au service des apprentissages</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concevoir dans le contrôle continu des évaluations communes : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Deux brevets blancs ou contrôles communs dans les conditions réelles de l'examen</li> <li>○ Deux oraux blancs en 3<sup>e</sup> : oral de stage et oral blanc du DNB</li> <li>○ Préparation intensive au DNB la semaine précédant les épreuves</li> </ul> </li> </ul>	<p>En 3<sup>e</sup>, améliorer le taux de réussite du DNB</p>

### 1.3 Impliquer et accompagner l'élève dans son projet personnel

Objectifs opérationnels	Actions ou dispositifs	Indicateurs d'évaluation
<p><b>Favoriser la prise de conscience et l'implication de l'élève dans l'élaboration de son projet personnel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcours Avenir dès la classe de 5<sup>ème</sup> : activités de connaissance de soi, découverte et présentation de métiers. Travail sur la représentation des métiers et des formations proposées.</li> <li>• Possibilité d'explorer un ou plusieurs champs professionnels dès la classe de 4<sup>e</sup> pour des élèves repérés et volontaires à travers un ou plusieurs stages en milieu professionnel.</li> <li>• Suivi des situations individuelles par le GPDS et surtout par le référent décrochage scolaire</li> <li>• Rendre l'élève acteur de sa scolarité en l'impliquant directement dans la définition et la construction de son parcours :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dispositif de soutien et d'accompagnement des élèves de 3<sup>ème</sup> dans Parcours avenir tout au long de l'année.</li> <li>○ Dispositif d'accompagnement vers la 2<sup>nde</sup> GT pour les élèves dont le projet semble encore fragile</li> <li>○ Permettre aux élèves concernés par la voie Pro d'explorer un ou deux champs professionnels en effectuant un 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> stage d'observation.</li> <li>○ Inscrire au CFG (Certificat de formation générale) les élèves volontaires en grande difficulté.</li> <li>○ Permettre aux élèves d'accéder aux informations nécessaires à leur orientation en les faisant participer aux Portes Ouvertes, au Forum des métiers organisé au collège</li> </ul> </li> </ul>	<p>Nombre d'élèves dont le projet est connu, construit et partagé dès le 2<sup>e</sup> trimestre de l'année de 3<sup>e</sup></p> <p>Taux d'absentéisme</p> <p>Nombre d'élèves qui obtiennent leur vœu 1 à l'issue de la classe de 3<sup>e</sup></p>
<p><b>Renforcer et étendre la liaison 3<sup>ème</sup>/2<sup>nde</sup>.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Référent collège/lycées</li> <li>• Echanges disciplinaires entre enseignants du collège et du lycée.</li> <li>• Echanges entre professeurs principaux de 3<sup>e</sup> et de 2<sup>nde</sup></li> <li>• Echanges entre professeurs de langues de lycées et collège : sections euro, Abibac, Bachibac, langues anciennes</li> <li>• Tenue d'un calendrier des Portes Ouvertes et visites d'établissements professionnels</li> <li>• Travail partenarial avec le CIO + Psy-EN</li> <li>• Suivi post 3<sup>e</sup> par le biais des bulletins</li> </ul>	<p>Avis des familles et des élèves quant à la qualité des informations transmises</p> <p>Nombre d'élèves obtenant Bachibac, Abibac ou une section européenne</p>
<p><b>Ouvrir le collège au monde économique.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage d'observation de 3<sup>e</sup> : création d'une base de données des entreprises accueillant nos élèves</li> <li>• Forum des métiers</li> <li>• Promotion des stages en 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup></li> </ul>	<p>Partenariats pérennes avec les entreprises accueillant nos élèves.</p> <p>Présence experte de ces partenaires lors des temps forts : oral de stage, forum des métiers</p>

## AXE 2 – L'ÉLÈVE, UN CITOYEN EN DEVENIR



## 2.1 Le bien-vivre ensemble : un partage de valeurs communes

Objectifs opérationnels	Actions ou dispositifs	Indicateurs d'évaluation
<p><b>Faire adhérer aux valeurs de la République</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Règlement intérieur, un outil au service du bien-vivre ensemble :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Appropriation du règlement intérieur en chaque début d'année par le biais du PP</li> <li>○ Donner du sens à ce référentiel au travers de pratiques communes.</li> </ul> </li> <li>• Formation des délégués élèves par la CPE</li> <li>• Le dispositif PHARE, un outil de lutte contre le harcèlement :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Une équipe ressource au sein du collège</li> <li>○ Des Ambassadeurs élèves #NAH</li> <li>○ Des actions de prévention et de lutte contre les discriminations</li> </ul> </li> <li>• Suivi rigoureux de l'assiduité et de la ponctualité des élèves par la vie scolaire               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Des assistants d'éducation référents de classe en lien avec les professeurs principaux</li> </ul> </li> <li>• Découverte d'une institution républicaine dans le cadre de l'EMC</li> <li>• Des instances d'expression ouvertes aux élèves :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CVC, CESC, FSE, AS</li> </ul> </li> </ul>	<p>Suivi des retards et des absences</p> <p>Nombre de commissions absentéisme</p> <p>Nombre de punitions et de sanctions</p> <p>Nombre de commissions éducatives</p> <p>Nombre de conseils de discipline</p> <p>Représentativité des élèves au sein des instances</p> <p>Nombre de situations traitées</p> <p>Retours des familles et/ou des élèves</p> <p>Nombre de projets</p>
<p><b>Favoriser et développer l'esprit critique de chaque élève</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement aux médias et à l'information               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Classe médias</li> <li>○ Semaine de la presse</li> <li>○ Education aux médias</li> </ul> </li> <li>• Sensibilisation à un usage raisonnée de ses données personnelles en ligne               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actions de sensibilisation</li> <li>○ PIX</li> </ul> </li> </ul>	<p>Evaluation dans le cadre du socle commun</p> <p>Certification PIX de tous les élèves de 3<sup>e</sup></p>
<p><b>Favoriser le bien-être de chaque élève</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiller au bien-être de tous les élèves               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vigilance de toutes les équipes</li> <li>○ Suivi par la Psy-EN des situations repérées</li> <li>○ Commissions de suivi chaque semaine</li> <li>○ GPDS en présence de l'équipe médico-sociale et la Psy-EN et le référent décrochage scolaire pour un suivi toutes les 6 semaines</li> <li>○ Liens avec l'hôpital Théophile Roussel pour les élèves concernés</li> </ul> </li> <li>• Des espaces dédiés au bien-être : au C.D.I et dans la salle du Foyer</li> <li>• Organisation de journées à thèmes</li> </ul>	<p>Des enquêtes annuelles sur le bien-être au collège</p>

## 2.2 responsabiliser chaque élève à sa santé et à sa sécurité

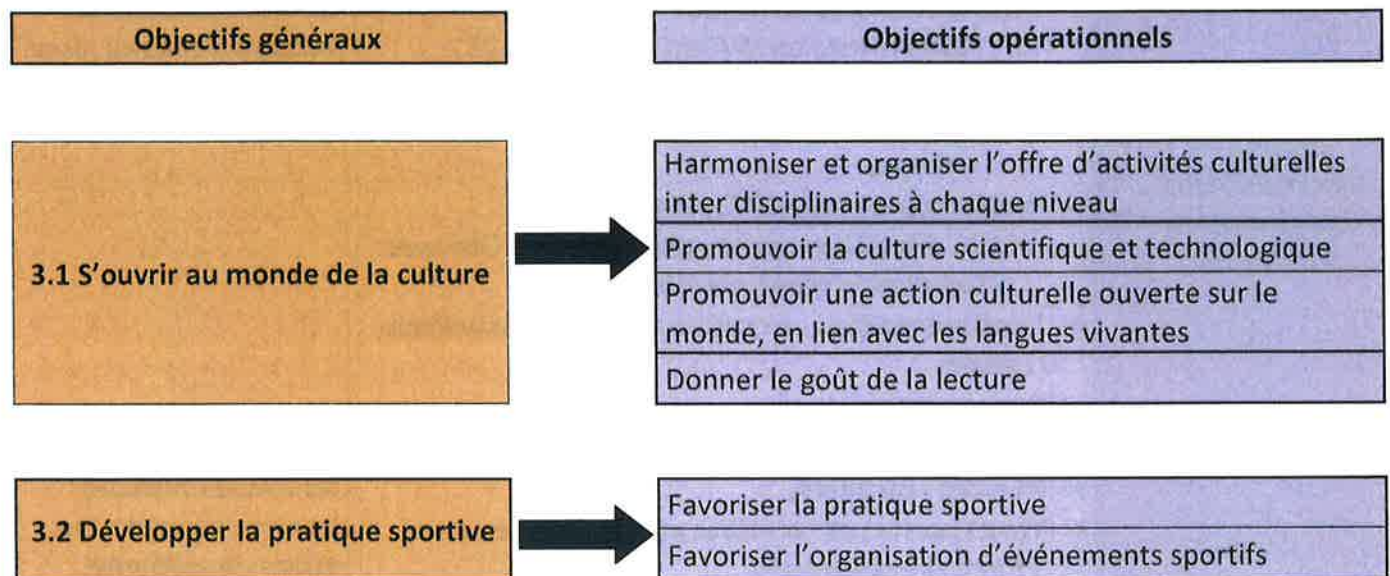
Objectifs opérationnels	Actions ou dispositifs	Indicateurs d'évaluation
<p>Développer les partenariats et les actions dans le cadre du CESCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire vivre le CESCE au travers de 3 réunions annuelles</li> <li>• Responsabiliser l'élève par rapport à son image               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Projet sur l'estime de soi en 6ème (Infirmière + psy-EN)</li> </ul> </li> <li>• Responsabiliser l'élève par rapport à sa santé               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Education à la vie affective, relationnelle et sexuelle en 3e (Conseillères conjugales)</li> </ul> </li> <li>• Responsabiliser l'élève face aux conduites à risque               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Action de sensibilisation contre les addictions en 4e et 3e (Drogues, alcools, etc..) par les partenaires (Associations, ARS, Ligue contre le cancer, Police Nationale (prise en compte de l'aspect physiologique, psychologique, et pénal))</li> </ul> </li> </ul>	<p>Nombre d'actions au bénéfice de l'élève Mise en place de partenariats pérennes Taux de participation des personnels, des parents, des partenaires et des élèves au CESCE</p>
<p>Eduquer à la sécurité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation de tous les élèves au PSC1 à l'issue du cycle 4</li> <li>• Formation à l'ASSR 1 et 2</li> <li>• Formation des assistants de sécurité aux GQS</li> <li>• Participation des assistants de sécurité :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aux exercices PPMS</li> <li>○ Aux exercices alerte incendie</li> </ul> </li> </ul>	<p>Tous les élèves formés et diplômés à l'issue du cycle 4 (PSC1) Tous les élèves de 5<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> diplômés de l'ASSR</p>



## 2.3 Former aux enjeux du développement durable

Objectifs opérationnels	Actions ou dispositifs	Indicateurs d'évaluation
<p>Eduquer à la consommation responsable et raisonnée</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation des éco-délégués               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Projets menés en SVT en lien avec le CVC :                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jardin pédagogique : potager, hôtels à insectes, recyclage des dosettes café pour compost</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Projets menés par le CVC piloté par le CPE               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ex. : Recyclage papier, piles, toners en lien avec l'association Béninoise LVL</li> </ul> </li> <li>• L'outil numérique, un outil au service de la politique 0 papier</li> <li>• Projets pédagogiques</li> </ul>	<p>Nombre d'actions de solidarité mises en place</p>
<p>Eduquer à l'engagement et à la solidarité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elections tous les ans du CVC</li> <li>• Réunions régulières</li> <li>• Projets portés par les élèves avec le soutien de la CPE et des enseignants :               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Exemples :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Différentes collectes pour les Restos du Cœurs : boîtes de Noël et collectes vestimentaires</li> <li>○ Le Téléthon</li> <li>○ Collecte alimentaire en lien avec une association locale</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Des délégués responsables Des élèves impliqués Nombre et qualité des actions de solidarité menées par les élèves</p>

## AXE 3 - LE COLLEGE, UN LIEU PROPICE AU DEVELOPPEMENT CULTUREL ET SPORTIF



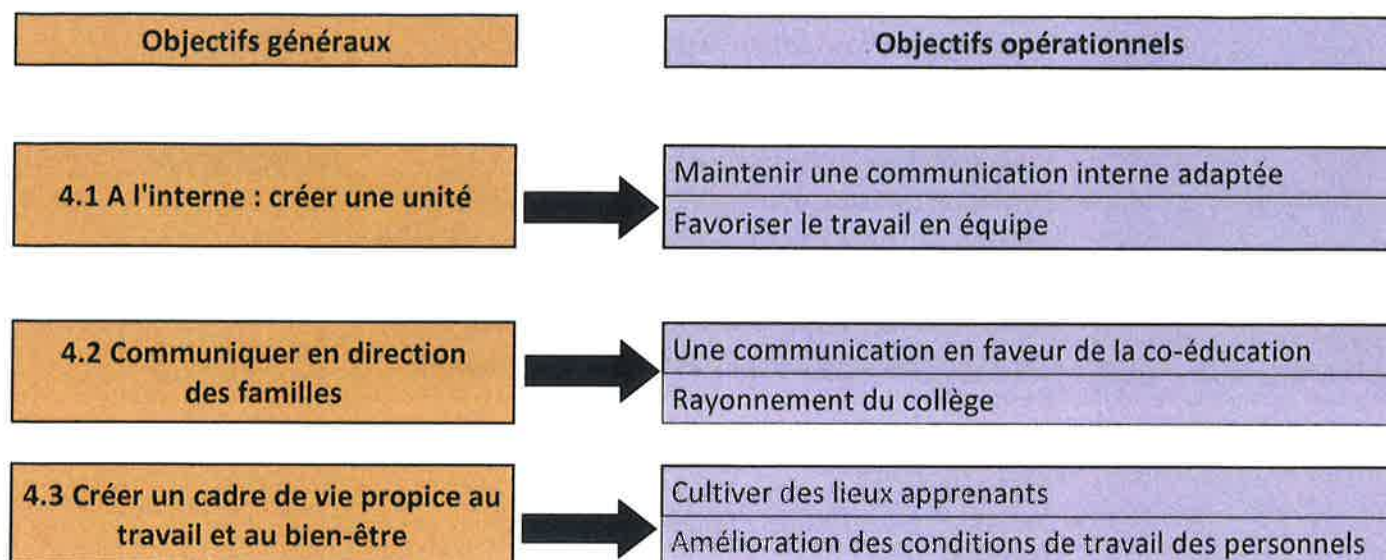
### 3.1 S'ouvrir au monde de la culture

Objectifs opérationnels	Actions ou dispositifs	Indicateurs d'évaluation
<p><b>Harmoniser et organiser l'offre d'activités culturelles inter disciplinaires à chaque niveau</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Référent culture</li> <li>● Des partenariats avec les lieux culturels de proximité               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Collégiens au cinéma</li> <li>○ Sorties au Théâtre du Vésinet pour films et spectacles</li> </ul> </li> <li>● Sensibilisation des élèves à la poésie : « Le Printemps des Poètes »</li> <li>● Favorisation de la pratique artistique :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Chorale</li> <li>○ Ateliers artistiques</li> </ul> </li> </ul>	<p>Présentation des projets dès juin de N-1</p> <p>Richesse du recensement sur ADAGE</p>
<p><b>Promouvoir la culture scientifique et technologique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participation à des concours internes, départementaux, académiques ou nationaux : drôles de maths, les Olympiades, La Course aux nombres .....</li> </ul>	<p>Nombre et qualité des concours et taux de participation</p>
<p><b>Promouvoir une action culturelle ouverte sur le monde, en lien avec les langues vivantes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promotion des différentes LV par le biais d'actions et/ou de projets disciplinaires et/ou interdisciplinaires</li> <li>● Ouverture aux cultures étrangères grâce aux voyages et/ou échanges linguistiques :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 ou 2 séjours à l'étranger : Angleterre, Espagne, Allemagne, Portugal sur une semaine banalisée</li> <li>○ Sortie au musée et/ou à Paris dans le 13<sup>e</sup></li> <li>○ Echanges avec l'Allemagne et/ou l'Espagne</li> <li>○ Certification en Allemagne</li> <li>○ E-twinning</li> </ul> </li> <li>● Option LCE anglais en 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> avec une sortie culturelle               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liaison CM2/6<sup>ème</sup> en anglais et en portugais</li> </ul> </li> <li>● Bilangue anglais / portugais</li> <li>● Semaine des langues</li> </ul>	<p>Nombre et qualité des projets proposés</p> <p>Nombre des séjours / appariements</p> <p>Echanges e-twinning</p> <p>➔ Présentation lors des portes ouvertes</p>
<p><b>Donner le goût de la lecture</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dispositifs favorisant la lecture :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Club lecture du CDI</li> <li>○ Pôle lecture au Foyer</li> <li>○ Les Incorruptibles</li> <li>○ ¼ d'heure de lecture</li> <li>○ Au CDI, espace dédiée à des ressources en langues étrangères et anciennes</li> </ul> </li> </ul>	<p>Taux de fréquentation du CDI et de la salle du Foyer</p> <p>Taux d'emprunts au CDI</p>

### 3.2 Développer la pratique sportive

Objectifs opérationnels	Actions ou dispositifs	Indicateurs d'évaluation
Favoriser la pratique sportive	<ul style="list-style-type: none"><li>• Richesse des activités sportives proposées dans le cadre de l'AS : badminton, tennis de table, parcours, futsal, VTT et aérobic</li></ul>	Nombre d'inscrits aux différentes activités Maintien voire augmentation du nombre d'adhérents
Favoriser l'organisation d'événements sportifs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Validation du niveau district Jeunes Officiels</li><li>• Dans le cadre de l'AS participation à des compétitions et/ou des événements sportifs</li><li>• Accueil des 6èmes avec des activités sportives</li><li>• Promotion des événements sportifs inter-classes</li><li>• Organisation d'un cross</li></ul>	Résultats aux compétitions Qualité et nombre des actions proposées

## AXE 4 - LE COLLEGE : UN LIEU D'ECHANGES ET DE COMMUNICATION



#### 4.1 A l'interne : créer une unité.

Objectifs opérationnels	Actions ou dispositifs	Indicateurs d'évaluation
<b>Maintenir une communication interne adaptée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueil spécifique dédié aux nouveaux personnels</li> <li>• Transmission d'un livret d'accueil à tous les personnels lors de la pré-rentrée avec découpage pédagogique et calendrier prévisionnel de l'année scolaire et différents protocoles</li> <li>• Edition et diffusion d'un agenda hebdomadaire qui précise l'actualité de l'établissement sur une période d'au moins 15 jours + calendrier dédié à la classe de 3<sup>e</sup></li> <li>• Agenda partagé entre la direction, la CPE, la psy-EN, l'équipe médico-sociale, les secrétaires et l'agent d'accueil</li> <li>• Tenue d'un agenda à destination des parents et des élèves sur l'ENT</li> <li>• Communication via des écrans de diffusion dynamiques</li> <li>• Site web de l'établissement</li> </ul>	Statistiques ENT sur l'utilisation Enquête sur la qualité de la communication effectuée en fin d'année
<b>Favoriser le travail en équipe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liaison "Vie scolaire" et "pédagogie" :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Implication des assistants d'éducation dans différents projets pédagogiques</li> <li>○ l'AED, référent de plusieurs classes en lien avec les professeurs principaux et les équipes pédagogiques</li> </ul> </li> <li>• Projets interdisciplinaires</li> <li>• L'élève au centre des échanges :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cellules de veille éducative</li> <li>○ GPDS</li> <li>○ Commissions éducatives</li> <li>○ Commissions de liaison inter-degrés</li> </ul> </li> </ul>	Participation aux différentes instances de dialogue : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ C.A.</li> <li>○ Conseil pédagogique</li> <li>○ Conseil d'enseignement</li> </ul> Nombre de personnes ressources impliquées dans des « missions particulières » et transmission de bilans d'étape

## 4.2 Communiquer en direction des familles

Objectifs opérationnels	Actions ou dispositifs	Indicateurs d'évaluation
<p>Une communication en faveur de la co-éducation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des moyens de communication afin de renforcer le lien avec les familles :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Réunions régulières entre les fédérations et la direction</li> <li>○ Calendrier prévisionnel</li> <li>○ Calendrier dédié à la classe de 3<sup>e</sup></li> <li>○ Guide méthodologique + infos sur le DNB</li> <li>○ Réunions sur l'orientation post-3e et les modalités d'affectation</li> <li>○ Réunions d'accueil en début d'année</li> <li>○ Réunions parents/professeurs pour la remise des bulletins 2 fois dans l'année</li> </ul> </li> </ul>	<p>Taux de participation des familles aux divers temps forts</p>
<p>Rayonnement du collège</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotion d'une dynamique établissement               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Site Web du collège</li> <li>○ Tableau d'affichage sur l'ENT</li> <li>○ Journée "Portes ouvertes"</li> <li>○ Plaquette "établissement" diffusée aux parents de CM2</li> <li>○ Promotion du collège auprès des écoles du secteur</li> </ul> </li> </ul>	<p>Taux de fréquentation du site du collège Taux de fréquentation de la journée Portes Ouvertes</p>

### 4.3 Créer un cadre de vie propice au travail et au bien-être

Objectifs opérationnels	Actions ou dispositifs	Indicateurs d'évaluation
Cultiver des lieux apprenants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au CDI :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ateliers de lecture, d'écriture ...</li> <li>○ Lieu de lecture</li> <li>○ Projets interdisciplinaires</li> <li>○ Espace d'échanges et de rencontres</li> <li>○ Espace webradio</li> </ul> </li> <li>• Espace ludothèque au sein de la salle du Foyer :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aménagement de l'espace : mobilier, espaces de convivialité, jeux</li> <li>○ Ateliers divers selon les ressources</li> </ul> </li> <li>• Au fablab               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lieu d'échanges et d'expérimentation</li> <li>○ Lieu de co-enseignement</li> </ul> </li> </ul>	Taux de fréquentation de ces lieux Nombre d'inscrits aux ateliers Nombre et qualité des projets
Améliorer les conditions de travail des personnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aménagement de la salle des personnels avec un espace repas et café dédié</li> <li>• Aménagement de la salle de repos des personnels</li> <li>• Aménagement de la salle de travail des personnels</li> <li>• Organisation de temps de convivialité partagés</li> <li>• Aménagement du pôle Vie Scolaire</li> </ul>	Enquêtes de satisfaction